

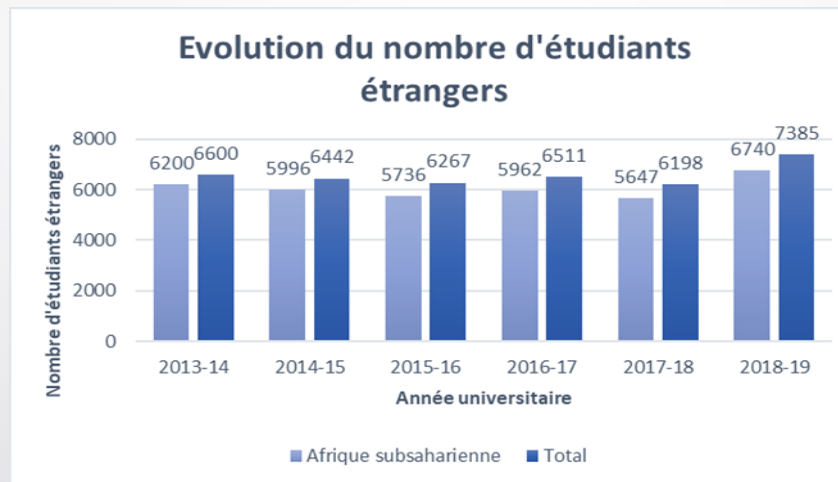
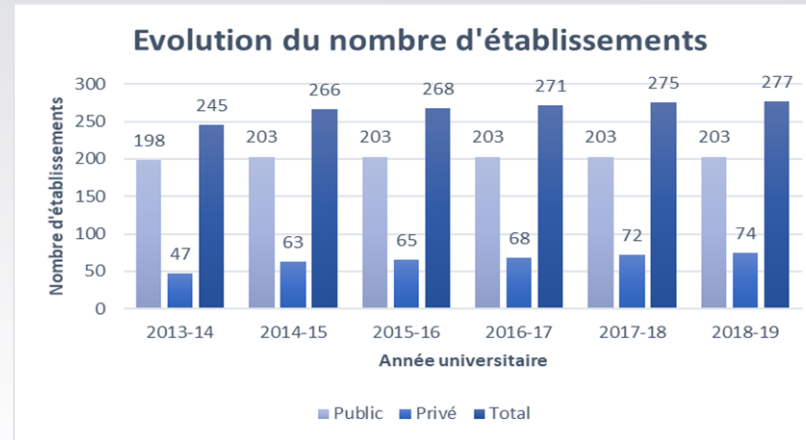
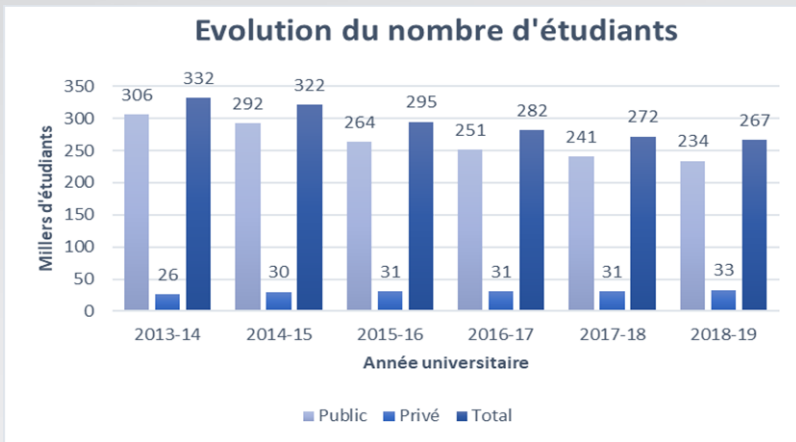
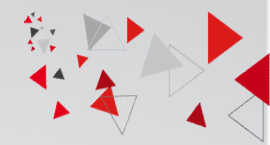


L'enseignement supérieur en *Tunisie* : état des lieux, défis et perspectives, le cas *ESPRIT*

Prof. Naceur AMMAR
Président ESPRIT.

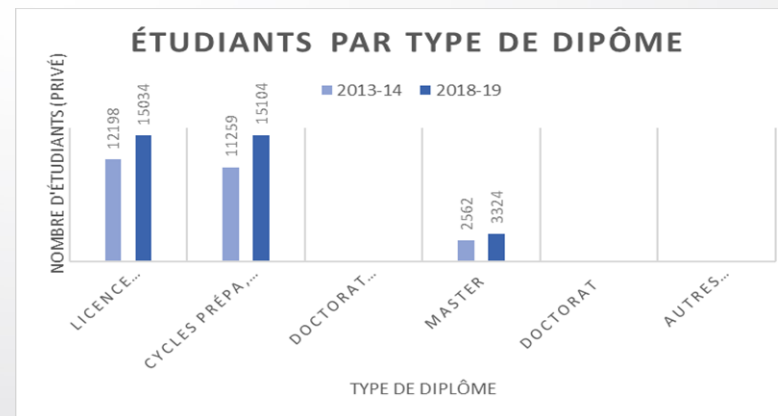
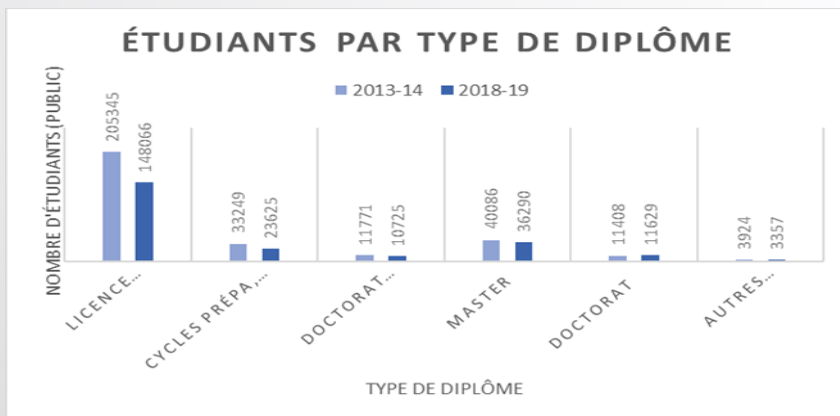
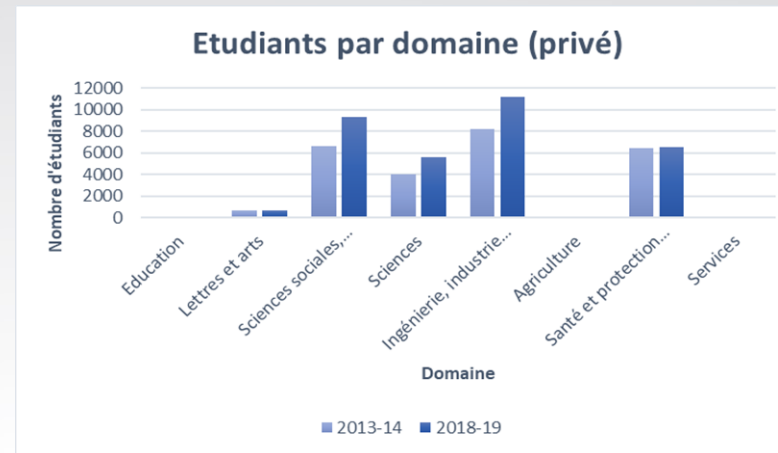
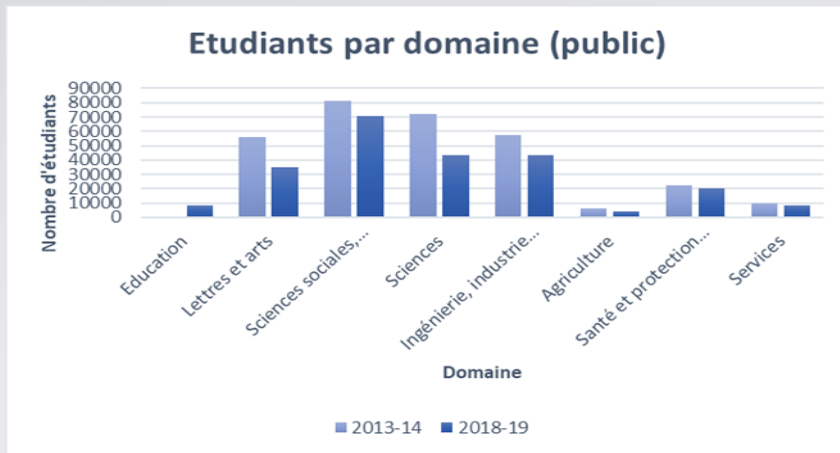
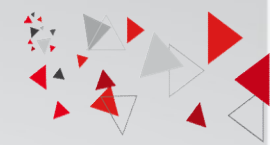


Etats des lieux : les indicateurs clés*



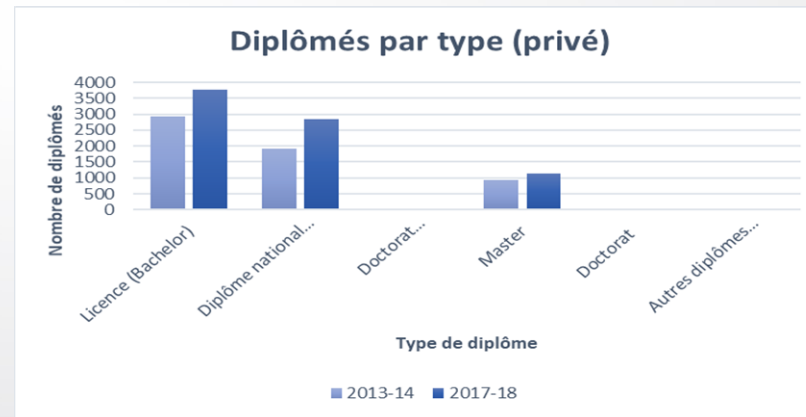
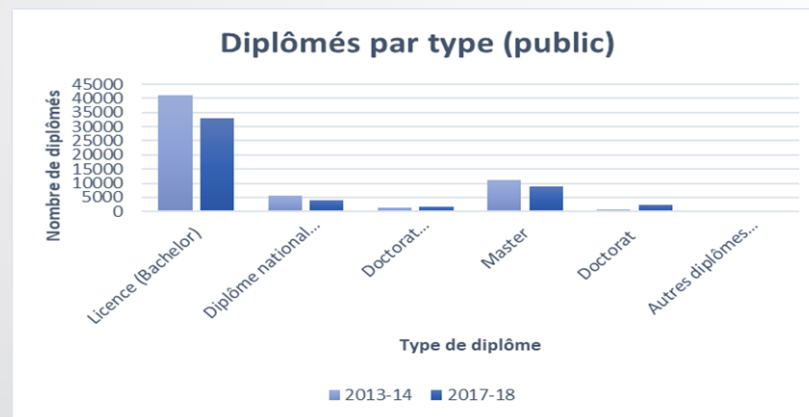
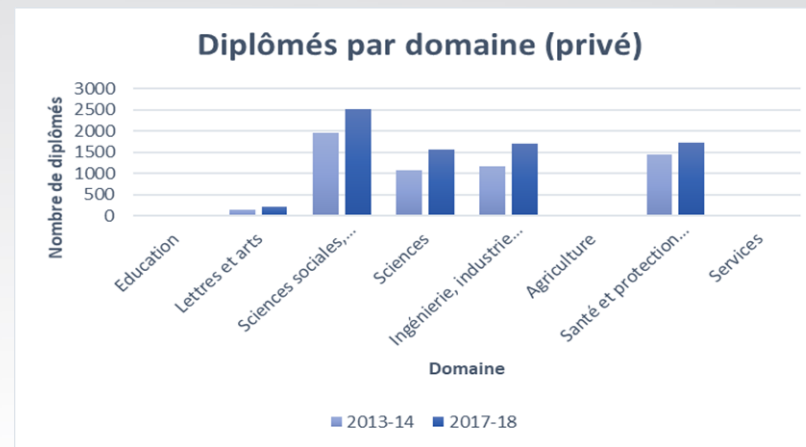
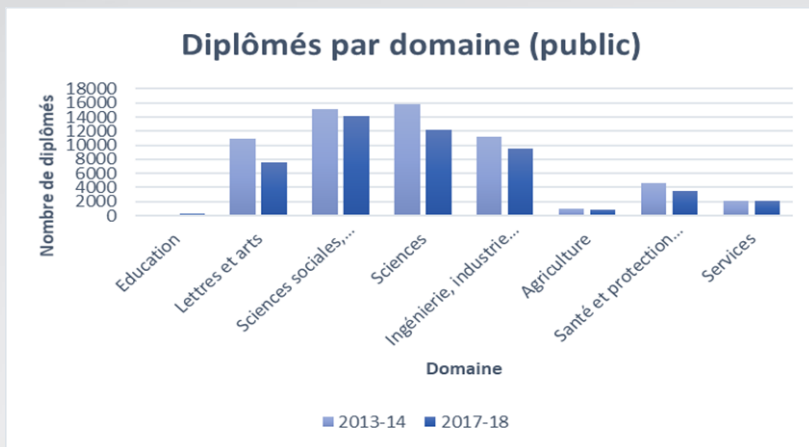
* Source : MESRS

Etats des lieux : les indicateurs clés*



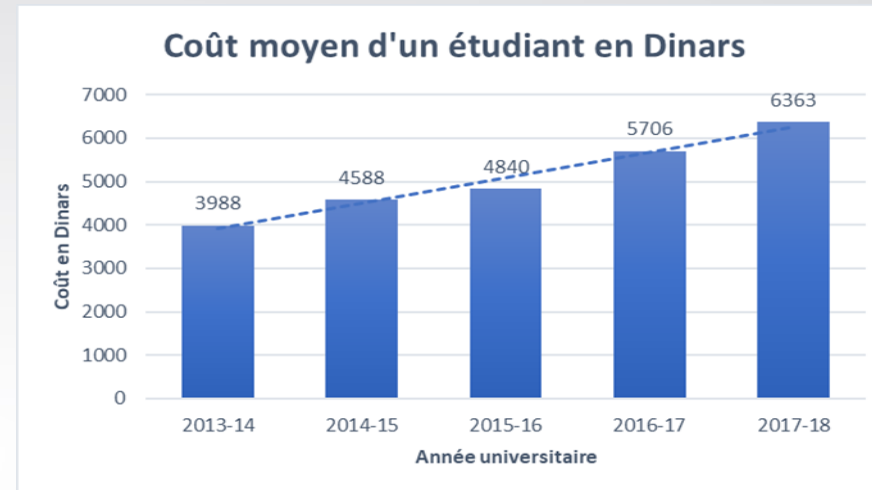
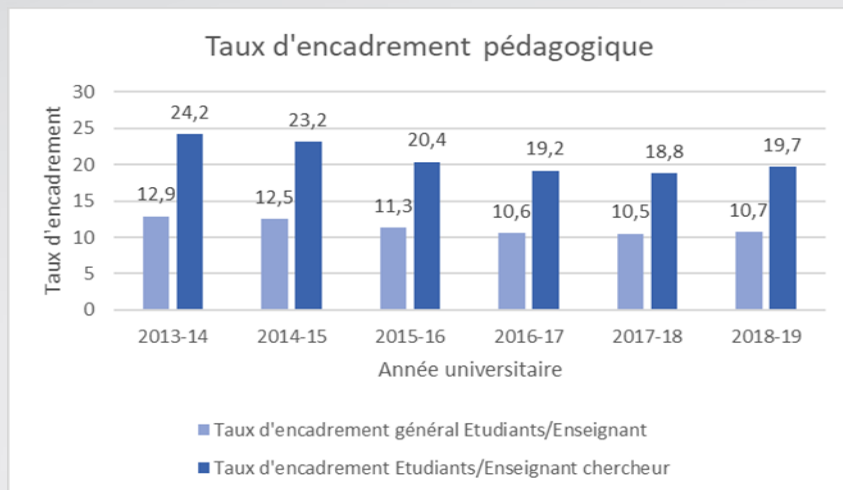
* Source : MESRS

Etats des lieux : les indicateurs clés*



* Source : MESRS

Etats des lieux : les indicateurs clés*



Indicateur de genre par type de diplôme (F/H)

	2015-16		2017-18	
	Etudiants	Diplômés	Etudiants	Diplômés
Licence (Bachelor)	1,8	2,3	1,9	2,3
Cycle préparatoire et diplôme national d'ingénieur et d'architecture	1,1	1,2	1,1	1,3
Doctorat (médecine, dentaire, pharmacie)	2,4	2,5	2,3	2,7
Master	2,3	2,9	2,5	2,6
Doctorat	2,2	0,9	2,1	2
Autres diplômes (révision comptable, vétérinaire, agrégation, urbanisme, etc.)	2,2	2,5	2,1	1,4
Moyenne	1,8	2,1	1,9	2,2

Indicateur de performance

	2013-14	2018-19
Taux de réussite moyen %	65,2	72,9
Taux d'abandon %	3,9	2,2

* Source : MESRS

► Etat des lieux : des leçons à tirer



- Baisse continue des effectifs dans le secteur public depuis 2009-10
- Renchérissement du coût moyen par étudiant
- Augmentation du nombre des établissements du secteur privé
- Quasi stagnation des effectifs du secteur privé
- Faible présence des étudiants étrangers
- Positionnement du secteur privé dans 3 domaines à forte employabilité
- Accentuation de la réduction des effectifs dans les domaines à faible employabilité du secteur public
- Prédominance du genre féminin
- Amélioration des taux de réussite et d'abandon

Les défis



- Chômage structurel des diplômés, depuis le début des années 2000, touchant désormais les docteurs
- Recentrage des politiques sur la qualité, après la fin de la dualité quantité-qualité
- Rationalisation des ressources matérielles, immatérielles et humaines dans les établissements publics : maîtrise des coûts
- Plus grande attraction des étudiants étrangers
- Dualité public-privé : arbitrage par la qualité, iniquité, inclusion sociale
- Dualité formation professionnelle – enseignement supérieur : passerelles
- Plus fort ancrage de la formation et de la recherche dans le tissu socioéconomique
- Problèmes de gouvernance

► Tendances lourdes dans le monde



Encore du numérique, plus de numérique dans le 21^{ème} siècle

- *Peer-to-peer*, collaboratif, partage, *uberisation*
- 3 mots clés *Data, Smart, Open* impactant tous les secteurs
- Economie des *plateformes* (bi ou multi faces), désintermédiation
- Prééminence de *l'intelligence artificielle* impactant le travail et les métiers

Transition écologique et environnementale, problématique de *DD-RS*

Une économie de marché, plus ou moins mondialisée ?

▶ Le contexte national



▶ LES ATOUTS DU PAYS

- ▶ Capital humain
- ▶ Des infrastructures numériques de qualité
- ▶ Taille et situation géographique : un Hub pour des grands marchés en *Afrique* et en *Europe*
- ▶ Quelques champions nationaux

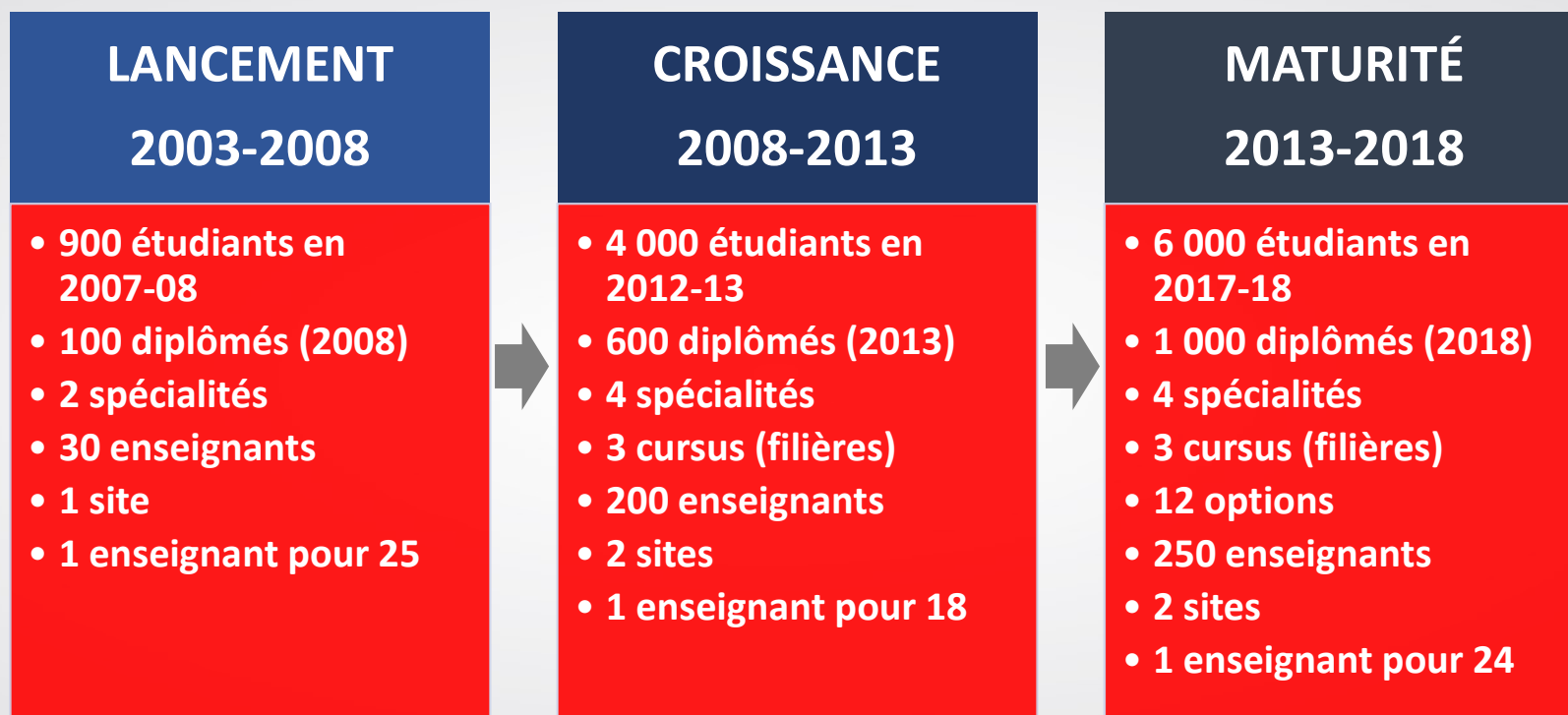
▶ LES PROGRAMMES

- ▶ *Smart Tunisia, Tunisie Digitale, Start-up Act*
- ▶ Renforcement des infrastructures dans les régions
- ▶ Nouveaux pôles de compétitivité industriels dans plusieurs secteurs, Mix énergétique 2030
- ▶ Grands projets : *Tunis Financial Harbour, Tunis Sport City, etc.*

▶ LES DÉFIS

- ▶ Formations plus adaptées aux qualifications recherchées par les employeurs
- ▶ Environnement propice à l'innovation et à l'entrepreneuriat

▶ Brève histoire de *ESPRIT*



Vision



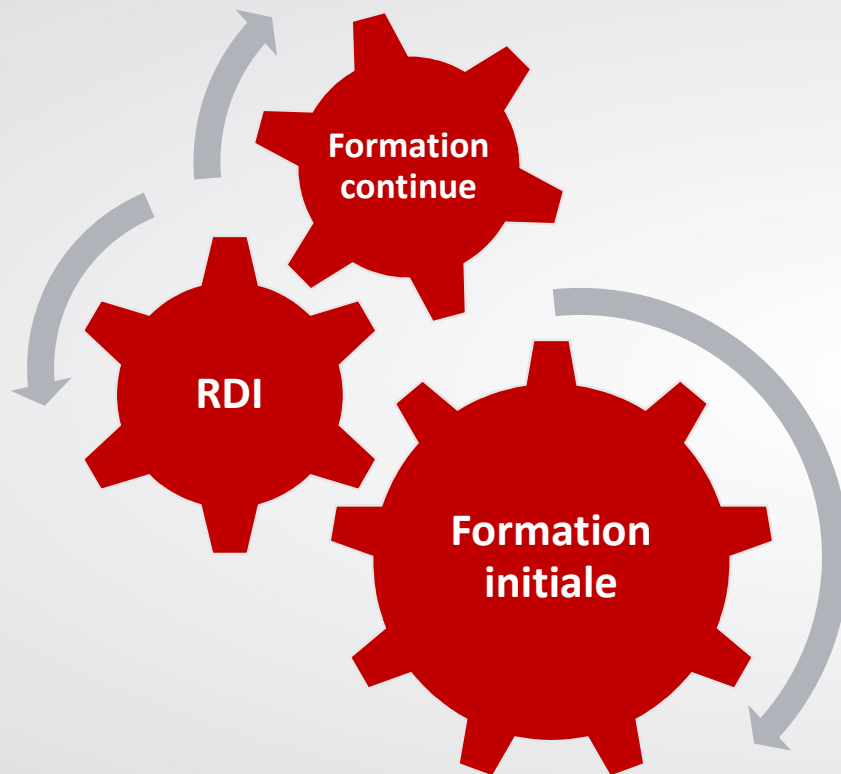
Acteur important au plan national (15% des flux des diplômés)

Domaines clés liés au développement économique

Différenciation en termes de profil et de pédagogie

Action motrice et novatrice dans la RDI

► Missions

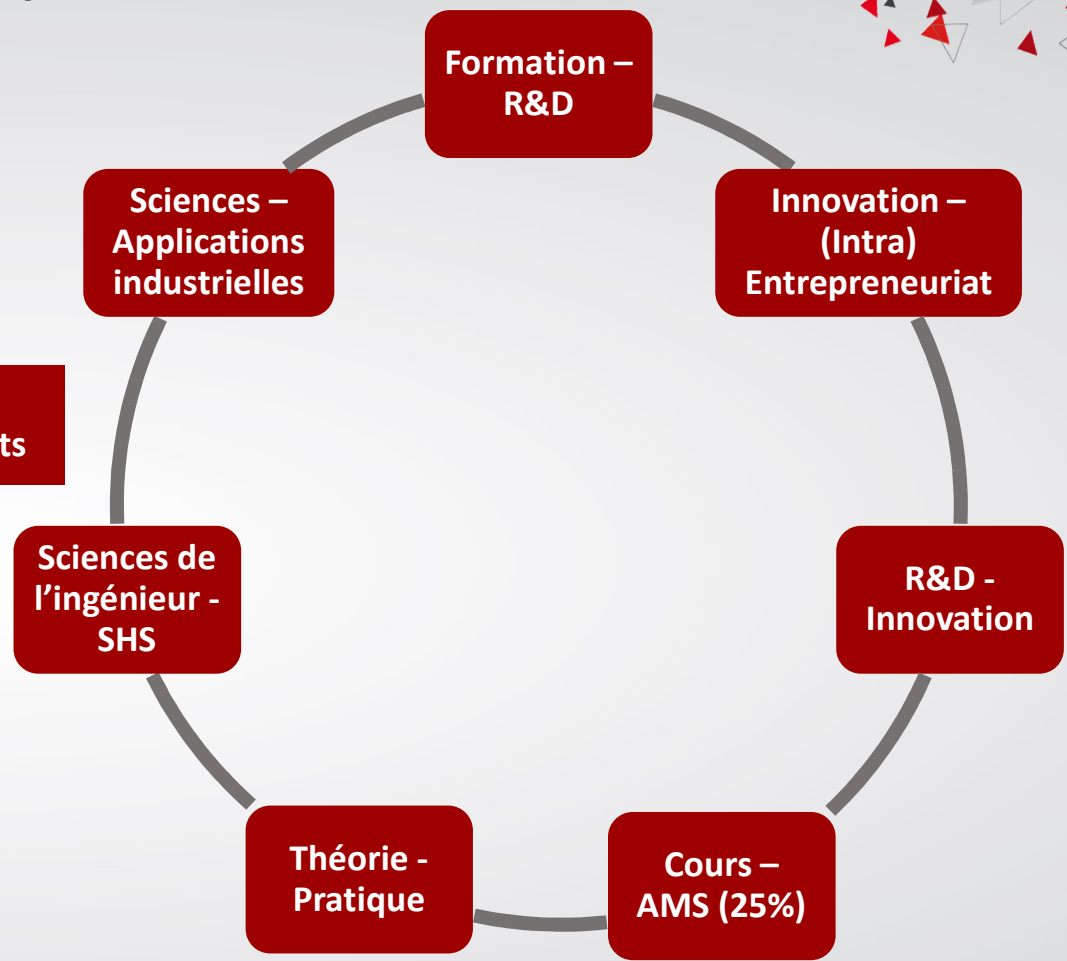
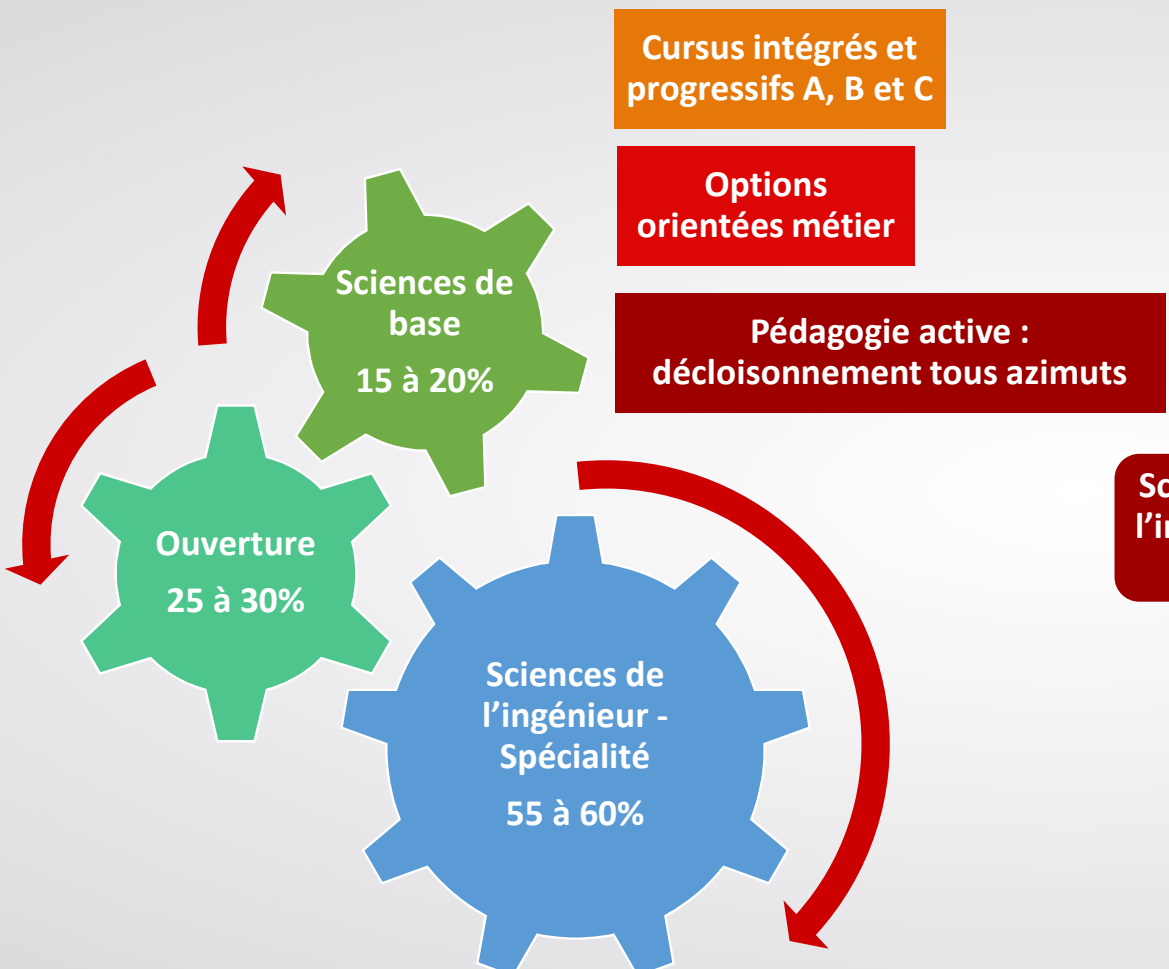
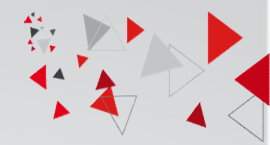


Ouverture
marquée sur
l'international

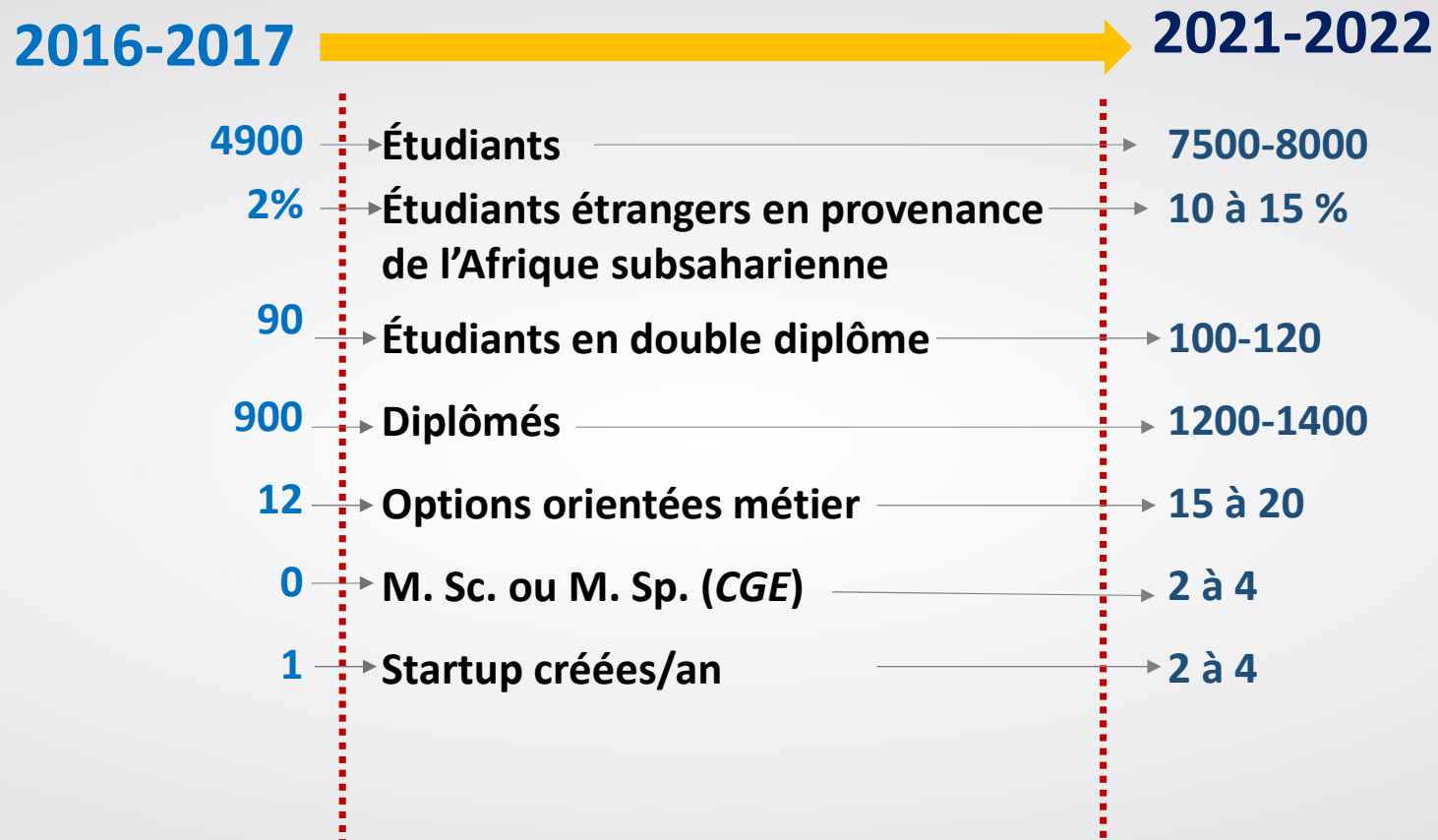
Fort ancrage avec
les entreprises

Intégration des enjeux économiques,
numériques, environnementaux et
sociétaux de développement

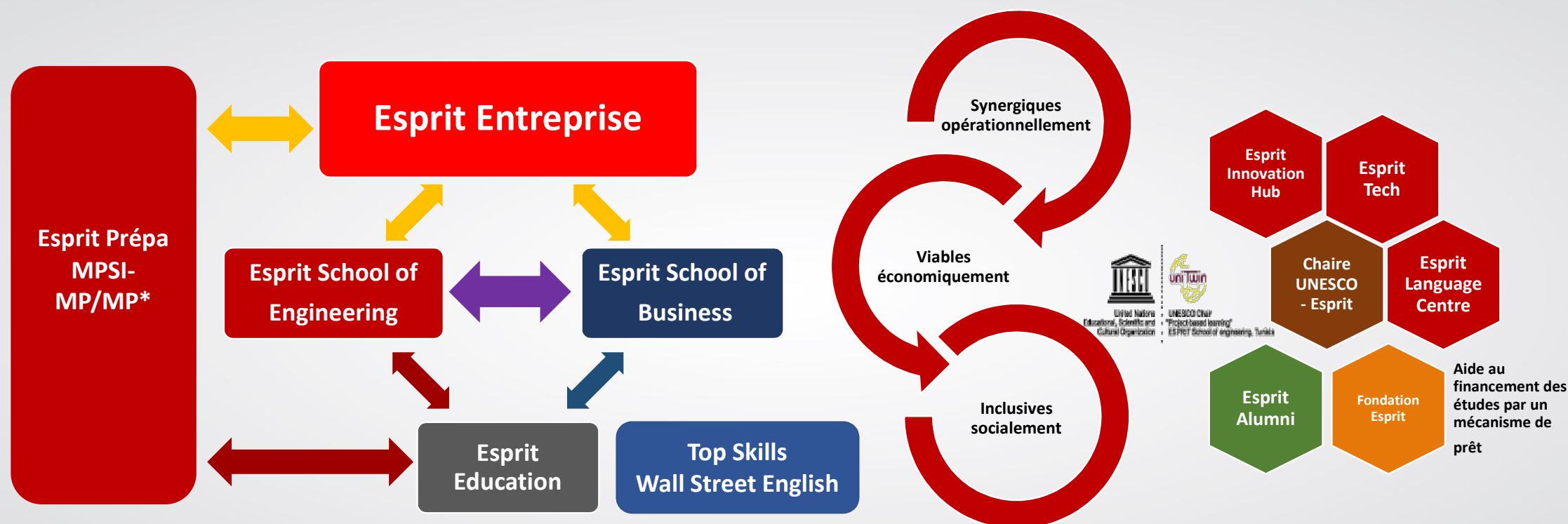
► Ingénieur « opérationnel » ?



Objectifs à l'horizon 2022



► L'école d'ingénieurs au sein du Groupe



Les 5 axes stratégiques



FORMATION INITIALE

- Diversification des parcours et des options
- Orientation métier
- Digitalisation de l'environnement d'apprentissage
- Généralisation des pédagogies actives
- Innovation
- Entrepreneuriat
- Développement durable et responsabilité sociétale

RDI

- Recherche partenariale
- Veille scientifique
- Veille technologique
- Valorisation
- Innovation
- Entrepreneuriat

SYNERGIES INTER INTRA ENTITÉS

- Mutualisation des ressources
- Hybridation des parcours et des compétences
- Offre plus riche et plus soutenue de formations continues en Inter Intra entreprise

RELATIONS ENTREPRISES

- Partenariats multiformes
- Professionnalisation de la formation (PI, stages, alternance, apprentissage, etc.)
- Mutualisation des plateformes de développement

INTERNATIONAL

- Multiplication des partenariats académiques
- Mobilités des étudiants et des enseignants
- Attraction des étudiants étrangers
- Délocalisation de parcours professionnalisant dans des pays d'Afrique subsaharienne

Les facteurs clés de réussite



Infrastructures matérielles et immatérielles

- 2 Campus, 70 000 m²
- 1 Data Center, 672 Go de mémoire, 40 To de capacité de stockage
- 6 Connexions en fibre optique de 1,5 Gbits/s



Ressources humaines

- 250 enseignants permanents (62% Femmes, âge moyen 31 ans)
- 200 autres personnels (55% Femmes, 48% cadres administratifs, ingénieurs, techniciens)



Ressources financières (Revenus 35 MDT en 2017-18)

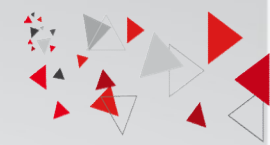
- 55% Charges salariales et autres rémunérations
- 12% Autres charges d'exploitation
- 10% Amortissements et provisions
- 33% Marge brute d'autofinancement (Investissements)



Organisation / Gouvernance

- Organisation agile, responsable, redevable de performances
- Gouvernance institutionnelle conjuguée à un management d'entreprise
- Cap sur les évaluations, l'assurance qualité, les certifications

► Un slogan et des valeurs



► Nos valeurs



► Slogan

► L'offre de formation : 4 spécialités



Filière A

Cursus intégré et progressif de 5 ans post-bac

10 semestres, 300 ECTS

Admission en 3^{ème} année pour les titulaires d'une licence dans la spécialité

Structuration en (3+2) avec des options

3 Stages dont 1 Projet de fin d'études (semestre 10)

Filière B

Cursus intégré de 3 ans post-licence ou bien post-prépa

6 semestres, 180 ECTS

Structuration en (1+2) avec des options

2 ou 3 Stages dont 1 Projet de fin d'études (semestre 10)

Filière C

Cursus intégré de 4 ans post-licence

En cours du soir

180 ECTS

Projet de fin d'études tout au long de l'année terminale

Accrédité

Génie informatique

Accrédité

Génie des télécommunications

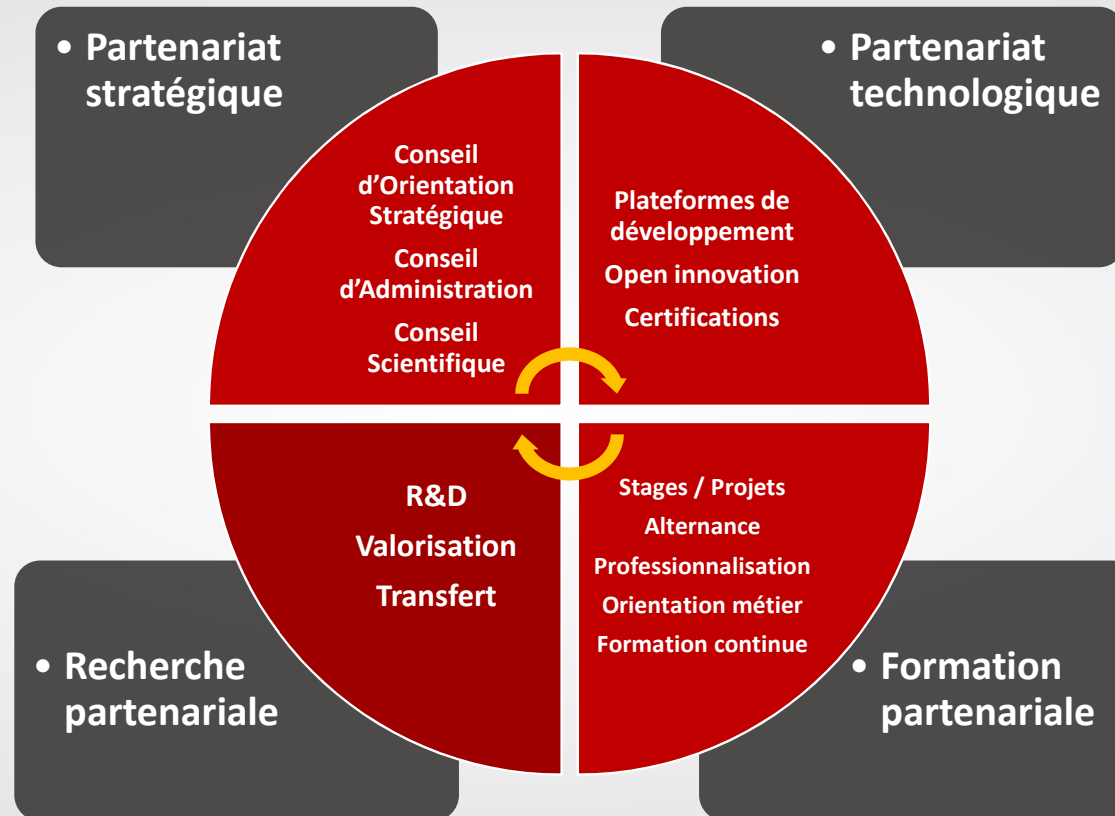
Accrédité

Génie électromécanique

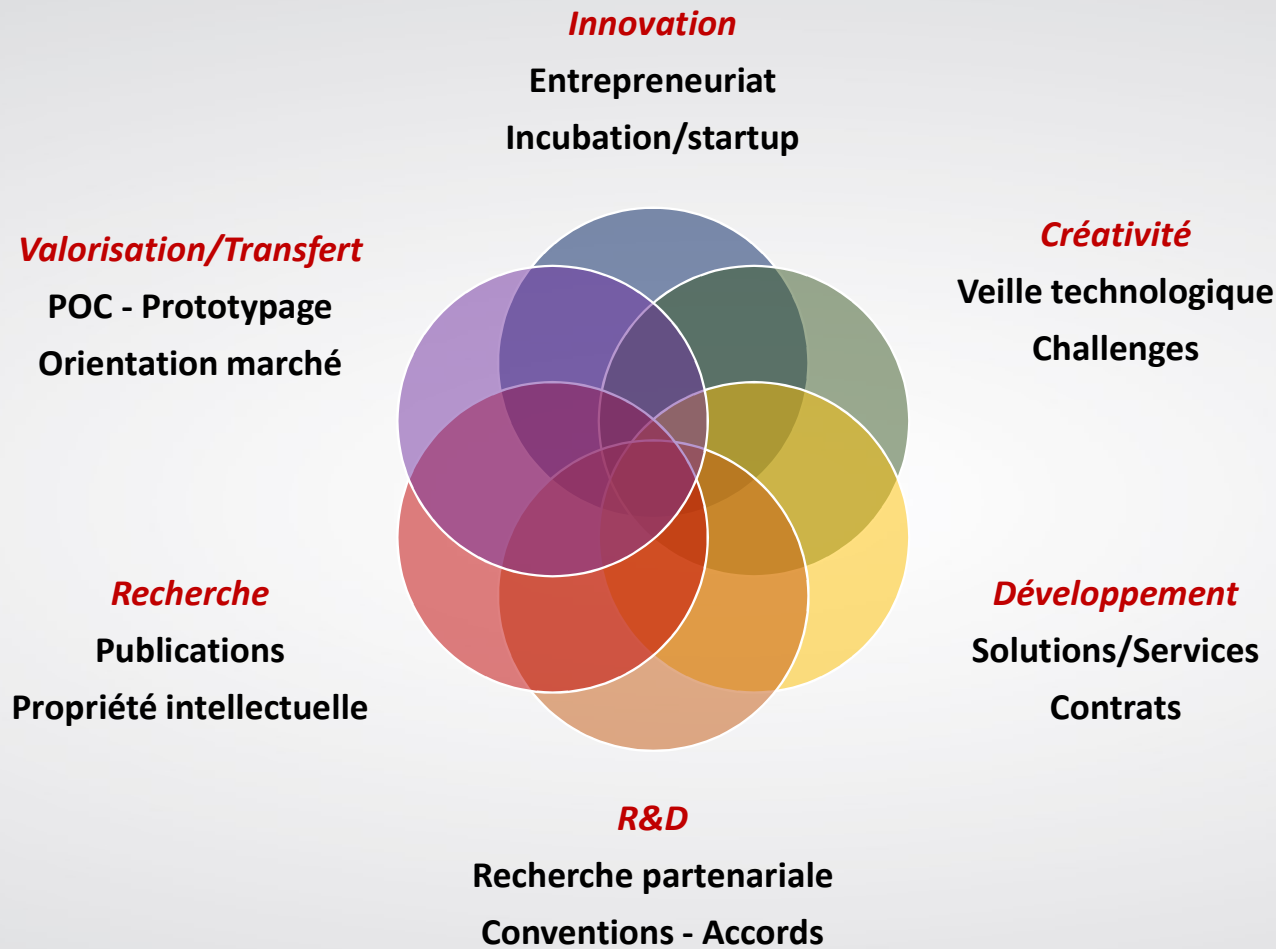
Accrédité

Génie civil

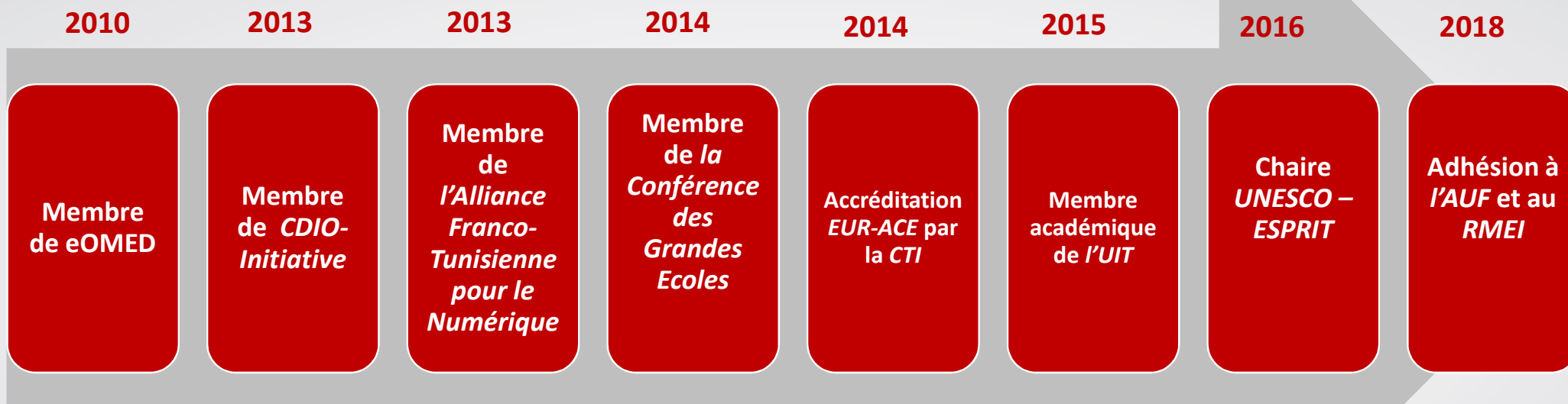
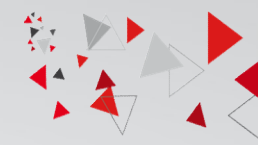
► Ancrage avec l'entreprise



Ancrage avec la recherche et l'innovation



Ancrage international : les réseaux



► Ancrage régional et local



**Environnement
technopolitain**

Techno Park Al Ghazala 65 ha
Zone industrielle Chotrana 45 ha

150 entreprises
7 institutions universitaires
1 école doctorale en STIC
4 centres techniques
10 filiales de grands groupes
2 incubateurs
1 GIE pour l'IoT

4 000 emplois
6 000 étudiants
400 enseignants / chercheurs

► Les perspectives



- Positionnement de la *Tunisie* comme un *Hub* entre *l'Europe* et *l'Afrique* pour des activités à forte teneur technologique
- Une plus grande attraction des *IDE* dans des secteurs à plus forte valeur ajoutée
- Des formations centrées sur la qualité, l'employabilité et les nouveaux métiers et compétences du 21^{ème} siècle
- Une internationalisation accrue de l'enseignement supérieur, notamment en direction de *l'Afrique*
- Des formations continues qualifiantes/certifiantes
- Des synergies à renforcer pour l'écosystème entrepreneurial de la connaissance et de l'innovation

▶ Et *l'ingénierie système* ?



- Une opportunité pour des nouvelles activités à plus forte valeur ajoutée pour les entreprises des services du numérique à destination des grands groupes industriels en *Europe*
- Prédilection à qualifier le capital humain pour répondre aux nouveaux besoins en métier-compétences dans ce domaine
 - Formation des formateurs
 - Intégration de cours transdisciplinaires dans les formations initiales d'ingénieur
 - Lancement de formations continues qualifiantes/certifiantes pour les cadres en exercice
- Promotion de la *Tunisie* en tant que nouveau pôle de compétences dans ce domaine grâce notamment aux actions de veille, de sensibilisation et d'interaction avec les tendances à l'international de *l'ATIS*



Merci pour votre attention

